

Приложение 1.27
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа ЮИД»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ЮИД» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Основные задачи:

- обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности;
- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- развитие творческих и мыслительных способностей детей;
- ориентация на выбор будущей профессии;
- подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 5 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, занятия на транспортной площадке, видеолектории, решение задач на проезд перекрестков, коммуникативные и ролевые игры.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профилактика и безопасность» Рабочей программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Вводное занятие. (1час)

Цели и задачи ЮИД. Определение структуры отряда. Распределение обязанностей. Устав ЮИД. Обязанности и права членов ЮИД.

2. Изучаем ПДД. (23 часа)

Историческая справка. Первые отечественные автомобили, транспорт.

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Сигналы светофора и регулировщика. Их история. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора. Значение сигналов регулировщика.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения. Маневрирование.

Подача сигнала указателями поворота или рукой.

Виды перекрестков. Проезд перекрестков. Решение задач.

Дорожные знаки. Их история. Места установки дорожных знаков.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.

Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки, регламентирующие движение пешеходов.

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (4 часа)

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств, наложение повязок. Правила транспортировки пострадавших

Практическая работа. Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

4. Агитационно-массовая работа. (6 часов)

Игровые программы: «Пешеходы и водители», «В гостях у Светофора Светофорыча», «От знака к знаку».

Участие в массовых мероприятиях. Районные и городские соревнования «Безопасное колесо». Конкурс знатоков Правил дорожного движения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в

3.	Учебно-познавательные компетенции.	<p>жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.</p> <p>Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания</p>
4.	Информационные компетенции	<p>Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.</p>
5.	Коммуникативные компетенции	<p>Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.</p>
6.	Социально-трудовые компетенции	<p>Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.</p>
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	<p>Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1.	Вводное занятие. (1 час)	Цели и задачи ЮИД. Определение структуры отряда. Распределение обязанностей.	1	Беседа, игра	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Основы безопасности дорожного движения</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/</p>
2.	Изучаем ПДД.	Историческая справка. Первые отечественные автомобили, транспорт.	1	Урок - путешествие	
		Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей, пассажиров, пешеходов.	1	Лекция	
		Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	1	Занятие на транспортной площадке	
		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1	Практикум	
		Сигналы светофора и регулировщика. Их история.	1	Урок - путешествие	
		Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора.	1	Занятие на транспортной площадке	
		Значение сигналов регулировщика.	1	Ролевая игра	
		Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Видеолекторий	
		Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой.	1	Занятие на транспортной площадке	
		Виды перекрестков.	1	Видеолекторий	
Проезд перекрестков. Решение задач.	1	Практикум			

		Дорожные знаки. Их история. Места установки дорожных знаков.	1	Видеолекторий
		Предупреждающие знаки.	1	Занятие на транспортной площадке
		Знаки приоритета.	1	Занятие на транспортной площадке
		Запрещающие знаки.	1	Занятие на транспортной площадке
		Предписывающие знаки.	1	Занятие на транспортной площадке
		Знаки особых предписаний.	1	Занятие на транспортной площадке
		Информационные знаки.	1	Занятие на транспортной площадке
		Знаки, регламентирующие движение пешеходов.	1	Занятие на транспортной площадке
		Устройство велосипеда.	1	Практикум
		Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	Видеолекторий
		Решение задач на проезд перекрестков.	1	Практикум
3.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (4 часа)	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1	Видеолекторий Практикум
		Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств, наложение повязок.	1	Практикум

		Правила транспортировки пострадавших.	1	Практикум	
		Практическая работа. Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	1	Практикум	
4.	Агитационно-массовая работа. (6 часов)	Проведение игровой программы «От знака к знаку».	1	Игровое занятие	
		Проведение игровой программы «Пешеходы и водители»	1	Игровое занятие	
		Проведение игровой программы «В гостях у Светофора Светофорыча»	1	Игровое занятие	
		Проведение конкурса знатоков Правил дорожного движения.	1	Конкурс	
		Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	2	Занятие на транспортной площадке	
Итого: 34 часа					